

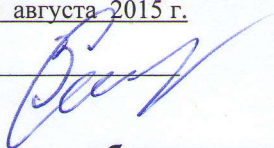
«Утверждено»:

Председатель Педагогического совета

МОУ КСОШ №1

Протокол №1 от

«28» августа 2015 г.



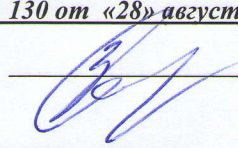
«Утверждаю»:

Директор МОУ КСОШ №1

В.А.Захарян

Приказ по МОУ КСОШ №1

№ 130 от «28» августа 2015 г.



Положение

**об адаптированной основной образовательной программе
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального общеобразовательного учреждения
Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1**

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом, адаптивированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования

детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
- определение содержания АООП;
- планирование форм реализации АООП;
- реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ КСОШ №1.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства

образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6. Педагогический совет МОУ КСОШ №1 ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа по ФГОС включает:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АООП.

2.2. Адаптированная программа по ФГОС должна содержать следующие разделы:

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы.

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- программа внеурочной деятельности;
- система условий реализации АООП.

III. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2 В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

4.6. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.7. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

5. Образец заявления о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе

Директору
МОУ КСОШ №1
Захаряну В.А.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: _____,
телефон: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе

Я, _____
(Ф.И.О. матери(или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья), являющ_____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребёнка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций

_____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от " _____ " _____ г. N _____,
даю своё согласие на обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе _____
_____ (Ф.И.О. ребенка)
В _____.
_____ (наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Рекомендации психолого – медико - педагогической комиссии
от " _____ " _____ г. N _____.

" _____ " _____ 2015 г.

(подпись)